**Конструкт НОД в старшей группе «В гостях у Ежика Пыха».**

**Цель**: активизировать знания детей о звуке «Ы» **Задачи:
Образовательные:**

Формировать умение различать звуки речи.

Активизировать словесное внимание;

Совершенствовать умения детей при делении слов на слоги, нахождение места звуков в слове.

**Коррекционно-развивающие:**Развивать у детей память и внимание

Развивать связной речи, расширение словарного запаса;

**Воспитательные:**Воспитывать аккуратность в ходе наклеивания.

Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное.

**Методы:**

- Словесный

- Наглядный

- Практический

- Игровой

**Оборудование**: Игрушки Ежик Пых, картинки : деревья дуб и береза, Звуковичок «Ы» из ткани, клей, лист «Домик Ежика Пыха», картинки для приклеивания: Мышонок, Цыпленок, Малыш, Нолик, дыня, конфеты, блины, сыр, куклы, шары, шахматы, звуковая «Рыбка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности  | Деятельность педагога | Деятельность детей выполнение которой приведет к достижению планируемых результатов  | Планируемый результат |
| Организационный момент  Приветствие.Самомассаж лица. | Здравствуйте , ребята. Скажите мне пожалуйста, а какое сейчас время суток? Правильно, сейчас день.Предлагаю поздороваться нашим дневным стихотворением.Добрый день , добрый деньНам здороваться не леньТы мой друг и я твой другМы обнимем всех вокруг.Ребята, а какое время года сейчас? Все верно, осень.Про осень вспоминаем, лицо мы разминаем Осенний ветер гладит лица,Лес шумит густой листвой.Двумя ладонями провести, не слишком надавливая, от бровей до подбородка и обратно 4 раза.Дуб нам хочет поклониться,Клен кивает головой.От точки между бровями большим пальцем левой руки массировать лоб, проводя пальцем до середины лба у основания волос – 4 раза.А кудрявая березкаПровожает всех ребят.Массаж висковых впадин большими пальцами правой и левой рук, совершая вращательные движения – 8 раз.До свиданья, лес зеленый,Мы уходим в детский сад.Поглаживание лица ладонями сверху внизКакие это деревья? (Дубы, березы.) А хотите на минуточку побывать такими красивыми деревьями?Ну тогда вставайте на ножки, вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом:  «ы-ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «ы-ы-ы-ы».  |  Эмоциональный настрой на совместную деятельностьЗаинтересовывает детей в дальнейшей деятельности. Выставляются картинки.  |  Дети здороваются. Улыбаются. Слушают. Выражают собственные мысли.Делаю массаж лица | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен слушать воспитателя и товарищей. Ребенок умеет работать в коллективе. Могут выражать свои мысли, чувства и желания в коммуникативной деятельности.  |
|  Объявление темызанятия |  Как  стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах дубы, березы? (звук Ы)  Сегодня мы будем вспоминать звук Ы.  |  Вовлекает в слушание. Активизирует обсуждение. | Выполняют задание, отвечают на вопросы, применяя свой опыт, оказываю помощь товарищам Слушают.  |  |
| Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. | Вот и Звуковичок, туту как тут. Посмотрите как открыт у него ротик. Он поет песенку? Да, Ниточка тянеться , не рвется? Нет. Значит звук «ы» гласный или согласный. Все верно он гласный и живет в красном замке. И от пришел в красной одежде. | Вовлекает в решение проблемной ситуации и совместную деятельность. Вовлекает в совместную деятельность |  Выполняют задание, отвечают на вопросы | Умение находить заданный звук в словах.  |
| Развитие фонематического восприятия.  | Звуковичок предлагает поиграть в игру «Поймай звук».  | Логопед произносит звуки, слоги, слова. |  Дети хлопают, как только услышат звук «Ы» | Развитие фонематических процессов. |
| Артикуляционная гимнастика. |  Ой , ребята . Пока со звуком «Ы» играли. К нам кто то приплыл. Повторяйте за мной, прикусив кончик язычка:Отплывает пароход Ы-Ы-ЫНабирает он свой ход Ы-Ы-ЫВ путь счастливый говорит Ы-Ы-ЫКто приплыл на нем пойми.На самом темном чердакеОн прибыл к нам из дальних мест.Живет косматый Пых.Глазенки у него горят,И сам пойди проверь.Как угольки в кострах.На воробьев и на мышатОн нагоняет страх | Делает вместе с детьми артикуляционную гимнастикуЧтение стихотворения В. Татаринова «Пых"Выставляет сказочный персонаж Пых. |  |  |
| Произношение звука Ы в словах.Выделение звука в слове.Гимнастика для глаз. | Скажите Пыху, какой звук мы изучаем. (Звук Ы.) Ведь это любимый звук Ежика. Пригласим Пыха на занятие? Поможем ему подружиться с другими сказочными героями? (Да)Мы сейчас сядем за столы и будем помогать Пыху, но вначале хочу вам напомнить, что предметы можно брать , только когда об этом попросит Пых.Посмотрите , перед вами домик Пыха. Он ждет гостей. Но лишь тех, в названии которых слышится звук «Ы» : Слова: Мышонок, Малыш Цыпленок Цыпа, Нолик. Все верно, в слове Цыпленок есть звук «Ы». Цыпленок каждый день вместе со своими друзьями делаю гимнастику для глаз. Хотите узнать какую? Сделаем вместе.**“Весёлая неделька”**- Всю неделю по - порядку,Глазки делают зарядку.- В понедельник, как проснутся,Глазки солнцу улыбнутся,Вниз посмотрят на травуИ обратно в высоту.*(Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна.)*- Во вторник часики глаза,Водят взгляд туда – сюда,*(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна.)*- В среду в жмурки мы играем,Крепко глазки закрываем.*(Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки.)*- По четвергам мы смотрим вдаль,На это времени не жаль,*(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.)*- В пятницу мы не зевалиГлаза по кругу побежали.*(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх.*)- Хоть в субботу выходной,Мы не ленимся с тобой.Ищем взглядом уголки,Чтобы бегали зрачки.*(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый.*)- В воскресенье будем спать,А потом пойдём гулять,*(Закрыть веки)*- Без гимнастики, друзья,Нашим глазкам жить нельзя!А еще в названии каких сказочных героев слышится звук «Ы»?Все верно: Мышонок, Малыш. Предлагаю приклеить их на листочек. Напоминаю, что мы наносим клей на чистою сторону картинки. | Выделение звука в слове.Выполняет гимнастику для глаз. | Дети отвечают на вопросы.Умение находить заданный звук в словах. Дети присаживаются за столы.Дети выполняют гимнастику для глаз | Профилактика заболевания глаз. |
| Нахождение звука в слове | Пых очень гостеприимный хозяин. Поэтому он приготовил угощение для своих гостей. Но не все так просто. Посмотрите на столе у вас схема. Это означает что наши гости любят продукты , в названии которых звук «Ы» находиться в середине слова. И мы будем кляет картинки, в названии которых звук «Ы» находится в середине слова. Найти где же спрятался звук в слове, нам поможет рыбка. Где пуговка будет танцевать , там и звук «Ы» спрятался.(Слова Конфеты, сыр, дыня, блины) Все верно, слове Сыр, звук «Ы» находиться в середине слова.А вы знаете, что сыр , очень любит Мышонок. Он каждый день тренирует пальчики на лапках , и произносит стихотворение про сыр. Хотите узнать какое? Повторяйте со мной1,2,3, 4 (Пальцы загибаются)Сосчитаем дыры в сыреЕсли много дыр (поочередно соединяем пальцы с большим)Значит вкусным будет сырЕсли же одна дыраЗначит вкусным был вчера(все пальцы соединяются с большим ). Давайте, приклеим на стол на листочке картинки: сыр, дыня. | Логопед произносит слово, дети по очереди находят заданный звук в слове, называют его позицию. | Выполняет задания в соответствии с установленными требованиями. | Умение находить места заданного звука в словах.  |
| Динамическая пауза. | После того как гости поедят, можно и поиграть.Любимая игра Малыша это « Чудесные превращения»Дети, а вы любите игру « Чудесные превращения?»Малыш очень хочет с вами поиграть. Вставайте и пойдемте на нашу полянку. Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, *Дети изображают дремлющего крокодила.*Моты-моты-моты — появились бегемоты*. Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.*Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. *Дети тянутся вверх, изображая* *жирафов.*Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. *Надувают щеки, как бы набирая* *воду, затем, брызгают.*Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. *Дети изображают скачущих обезьян.* | Предоставляет возможность для сотрудничества. Эмоционально включает в действие. | Выполняют задание в соответствии с установленными правилами, | Способен к волевым усилиям регуляции своего поведения. |
| Определение количества слогов в слове. | Интересно, а какая любимая игра у Пыха?. Хотите узнать. Посмотрите на полочку. Там нарисована схема слова, в котором три слога. Давай те поделим слова и приклеим любимую игру , в которую будут играть гости Ежика.Слова : куклы, шары, шахматы.Верно : шахматы. | Называет слова, показывает картинки | Выполняет задания в соответствии с установленными требованиями. |  Умение определять количества слогов в слове. |
| Самоконтроль Рефлексия | А сейчас, посмотрите на картину которая у вас получилась и ответьте полным предложение на мои вопросы.Кто сегодня приходит в гости к Пыху, Чем Пых угощал своих гостей. Чем же играли гости вместе с Пыхом ?Какой звук приходил в гости?Что было сложно? Что легко? В какие игры еще хотите поиграть? | Стимулирует совместному обсуждению совершенной деятельности. Выражает искреннее восхищение. Проявляет свое отношение, уважение к детским высказываниям. | Работают все вместе, обсуждают. Выражают собственные суждения, чувства, эмоции, делятся впечатлениями. Проявляют свои эмоции. Делятся впечатлениями. | Умение находить заданный звук в словах. Может выражать свои мысли, чувства и желания в коммуникативной деятельности. |