**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 31»**

**(МАДОУ «Детский сад № 31»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с родительским комитетом  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МАДОУ «Детский сад № 31»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Домрачева  Приказ № \_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |

**Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста**

**в условиях логопедического пункта**

**на 2022- 2023 учебный год**

Разработчик: учитель- логопеда Першина О.А.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 31»

Протокол № 1 от 26.08.2022

ГО Верхняя Пышма 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов** | | **№ стр.** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты | | 11 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | | 13 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | | 14 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | 15 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | | 15 |
| 2.2. | Профессиональная коррекция нарушений. | | 17 |
| 2.2.1. | Содержание, формы и методы реализации рабочей программы. | | 19 |
| 2.2.2. | Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов. | | 20 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 27 |
| 2.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 29 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | 30 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детский инициативы | | 32 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | 34 |
| 3.1. | Специальные условия реализации Программы. | | 34 |
| 3.2. | Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности. | | 37 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | 38 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | | 40 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | | 42 |
| 3.6. | Режим дня и распорядок | | 50 |
| 3.7. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | | 50 |
| 3.8. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | 51 |
| 3.9. | Перечень литературных источников | | 52 |
| 4. | Краткая презентация Программы | | 53 |
| Приложение 1 | | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  Проект: «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по серии картинок Н.В. Нищевой». | |
| Приложение 2 | | План самообразования учителя логопеда 2022-2023 уч.год. | |
| Приложение 3 | | Перспективное планирование. | |

**Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Речь - важнейшая психическая функция человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий (Р.Е. Левина). Речевое общение является важнейшим условием для установления социального контакта между людьми, в процессе которого осуществляется становление личности. Соответственно, любые отклонения, возникающие в процессе формирования и развития речи, оказывают негативное влияние на формирование психических и познавательных процессов, личностное развитие ребенка и его становление в социуме. Именно поэтому развитие речи дошкольников является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования и требует особого внимания и целенаправленного воздействия со стороны окружающих взрослых (родителей и педагогов). Согласно определению, представленном в ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N1155), речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. К сожалению, как показывает анализ практической ситуации, количество дошкольников с различными речевыми нарушениями ежегодно увеличивается. Неразвитая речь является серьезным препятствием не только для успешного обучения в школе, но и для общего развития ребенка.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и особенностям детей. Соответственно дошкольным образовательным учреждениям в условиях модернизации образования необходимо особое внимание уделить созданию благоприятных условий, выбору наиболее эффективных средств обучения и воспитания, гарантирующих каждому ребенку качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Вышесказанное обуславливает значимость написания рабочей программы, применение которой, поможет учителю-логопеду организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы дети с нарушением речевого развития смогли успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования и ещё до поступления в школу преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Верхняя Пышма), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивнойсоциализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на повышение качества дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы кформированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательнойдеятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализацииобразовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности:

* Проект: «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по серии картинок Н.В. Нищевой»

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном русском языке. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах, формируемых по возрастному принципу.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 2-8 лет с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ.
2. Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.
4. Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Положение о организации учителя- логопеда в детском саду, не имеющим в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
7. Инструктивное письмо от 14.12.2000 №2 Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
8. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
9. Уставом МАДОУ «Детский сад № 31».

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

* Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).*
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008:
* Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.-СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад № 31».

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей ОНР.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №31» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её.

Общая направленность Программы:

* создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

**Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания** **детей ОНР и ФФНР:**

* Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФН, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
* Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

**Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
9. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
10. Оказания помощи педагогам МАДОУ в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции их речевых нарушений.

**Направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи:**

1. *Диагностический блок -* динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

2. *Коррекционно-развивающий блок -* своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков.

3. *Профилактический блок -* педагогическая помощь воспитанникам в нормальном развитии.

*4. Просветительский или социально-педагогический блок -* привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

*Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие ***принципы:***

***Принцип природосообразности.*** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Принцип учета развивающего характера предметной среды.*** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

***Принцип психологической комфортности.*** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат ***комплексно-тематический и концентрический принципы.*** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации *комплексно-тематического принципа* — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии *с концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДОУ.**

Преимущественным правом зачисления в логопункт пользуются дети 5-6 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательных программ ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений психологического характера.

***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

*Физическое развитие:* продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно*-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательно-речевое развитие*: *общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятия цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляется интерес к игре.

*В игровой деятельности дети* шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**Игра в предшкольном возрасте.** На этом этапе детского развития происходит подъем творческих или фантастических игр, дети выбирают в качестве товарищей для игр своих единомышленников и играют с ними в социальные творческие игры, то есть в ролевые игры. Фантастическая игра и реальность, мысли и поступки в это время как будто 'становятся одним и тем же и могут беспрепятственно перетекать одно в другое. Такое впечатление, что дети временами не могут различать фантазию и реальность. Похоже, что это по-разному проявляется не только у разных детей, но даже и у одного ребенка в разных ситуациях.

На 5-6-м году жизни **сенсомоторная игра** по-прежнему нисколько не утрачивает своей привлекательности. Конструирование становится все более сложным. Например, ребенок строит хижины на свежем воздухе или играет с игрушками, требующими все больше и больше технического понимания. Пяти- и шестилетние дети используют разнообразные материалы, им может потребоваться все что угодно: ящик со всякими мелочами и запчастями для детей в этом возрасте — настоящее сокровище. Они к этому времени научились согласно заранее составленному плану использовать в игре предметы не по их прямому назначению, а в новом контексте и с другими функциями. Дети становятся все более изобретательными и придумывают своеобразные фантазийные игры с материалами.

У 5-6-летних детей большой популярностью пользуются общие ролевые игры с классическими сюжетами, такими как семья, школа и магазин. Они берут идеи из окружающей среды и с помощью собственной фантазии разрабатывают на их основе целые развернутые истории. Есть дети, которые в этом возрасте не играют ни во что другое. Даже рисуя, одеваясь, во время еды, уборки или посещения туалета — все время они — это кто-то другой, но только не они сами — не Марина, не Саша.

*В трудовой деятельности освоенные* ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие*: в изобразительной *деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки).

Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить ополовой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

***Возрастная характеристика детей 6-7 лет***

*Физическое развитие:* к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно*-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательно-речевое развитие:* происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь*:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Нормативно-правовой** и документальной основой зачисления на логопункт детей с нарушениями речи является:

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ ["Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".](http://www.gosuslugi.ru/common/doc.php?id=78914)
* Положение о логопедическом пункте, утвержденном заведующей МАДОУ «Детский сад № 31» г. В. Пышма
* Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (№ АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

К группе детей с нарушениями речи относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с нарушениями речи не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с типовым положением о дошкольных учреждениях, определены три вида речевых нарушений у детей дошкольного возраста:

1) дети с фонетическим недоразвитием (ФНР)

1) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР);

2) дети с общим недоразвитием речи (ОНР);

**Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.**

Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

*Характеристика речи детей с ОНР(3уровня).*

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования.

Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

*Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть - выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

*Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи*.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

*Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития*

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

***Дети-билингвы***

***Билингвизм – это*** *двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.* Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Анализ условий оказания логопедической помощи в современном МАДОУ, констатирует появление в дошкольном образовании логопунктов, как экономически более «выгодной» формы предоставление логопедических услуг. Основным направлением логопедической работы в этих условиях становится коррекция фонетической стороны речи ребенка -логопата. Очевидно, что полноценная реализация рекомендованных ТПМПК программ речевой коррекции у детей с ТНР в таких условиях невозможно. Решение проблемы эффективности логопедической работы может быть направлено в поле интеграции нейропсихологического подхода и логопедической помощи. Потенциал этого направления актуализирует его реализацию в любых условиях организации коррекционно - логопедического процесса в МАДОУ. Этот союз, направляет логопедическую деятельность через опосредованное воздействие, определяет целью коррекции не сам дефект, а механизм нарушения, оптимизируя тем самым весь процесс исправления речевых нарушений, а также формирования новых коммуникативных навыков.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы.**

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* Ребенок имеет первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* Ребенок имеет основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
* Ребенок имеет представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* Ребенок имеет представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
* Ребенок знает различия между письменной и устой речью;
* Ребенок знает художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
* Ребенок имеет начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
* Ребенок знает основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.
* Ребенок умеет выделять заданный звук из ряда гласных и согласных звуков, находит букву в словах, подбирает слова, начинающиеся с заданного звука.
* Ребенок имеет понятие о твердости – мягкости и звонкости-глухости звуков, умеет их различать.
* Ребенок умеет составлять и читать обратные и прямые слоги.
* Ребенок умеет конструировать и печатать буквы, узнавать ее в условиях «зашумления или наложения, различать правильное и неправильное ее написание.
* Ребенок умеет проводить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.
* Ребенок умеет читать слова, предложения , небольшие тексты.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* Ребенок проявляет способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
* Ребенок соотносит свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
* Ребенок умеет руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
* Ребенок умеет составлять небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

* Ребенок ощущает эмоциональный комфорт при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
* Ребенок верит в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
* Ребенок способен к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
* Ребенок уважает индивидуальные особенности человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
* Ребенок относится к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
* Ребенок ощущает потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
* Ребенок ощущает готовности к обучению в школе;
* Ребенок имеет положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Дети 5-6 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;

• дифференцировать сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш —ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.;

• определять место звука в слове (начало, середина, конец);

• находить в предложении слова с заданным звуком;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

• правильно подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), синонимы, антонимы;

• правильно согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с сущ. (спелое яблоко);

• правильно использовать разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель и тд.);

• уметь образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок —медвежья), в том числе глаголы с приставками (забегал — выбежал — перебежал);

• правильно употреблять сущ. мн. числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

* уметь составлять по образцу простые и сложные предложения;
* уметь пользоваться прямой и косвенной речью;
* владеть диалогической и монологической формами речи;
* составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
* •последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Дети 6-7 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:
* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* придумывать слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
* уметь составлять слова из слогов (устно);
* уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
* уметь разделять простые предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
* правильно использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
* правильно согласовывать слова в предложении;
* правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.);
* владеть диалогической и монологической формами речи, уметь вести диалог с воспитателем, со сверстником;
* уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
* уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
* высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающихвладеть формами речевого этикета.

**Родители и педагоги** включены в коррекционно-образовательный процесс, наблюдается достаточно высокий уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей результатами коррекционно-образовательного процесса детьми.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

* от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи;
* от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с речевыми нарушениями (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
* сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно - моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
* интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения)

Для таких детей составляется индивидуальная(ый) коррекционная(ый) программа(маршрут), направленная на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Логопедический проект: «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по серии картинок Н.В. Нищевой».

**Планируемые результаты детей с индивидуальными особенностями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с нарушением речи** | Ребенок владеет собственно – речевыми умениями и коммуникациями:  – вступает в общение;  – поддерживает общение;  – говорит выразительно в нормальном темпе;  – владеет речевым этикетом;  У ребенка грамотная связная речь:  – высказывается последовательно;  – высказывание носит целостный характер;  – речь структурно оформлена;  – присутствует логика изложения;  – умеет оценивать собственное высказывание  – правильное произношение всех звуков, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки;  – осознанно использует лексические средств в практике речевой деятельности;  – понимает культурные ценности грамматически правильной речи, применяет в собственной речи. |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – ***с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.***

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, на психологомедико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Мониторинг обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях логопедического пункта и включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;

- раннюю диагностику отклонений в речевом развитии; -

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный** | **Периодичность** | **Диагностические методики** | **Источник** | **Обработка результатов** |
| Учитель-логопед | 5-7 лет  2 раза в год | Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Гном и Д», 2001. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: «Гном и Д», 2000. | Результаты диагностического обследования заносятся в журнал обследования речи детей |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

* коррекция заикания, общего и речевого поведения;
* выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);
* закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности;
* отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
* организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

*Для детей с нарушениями речи* (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

* закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
* развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
* привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
* введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

*Для детей с нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи*:

* развитие фонематического анализа;
* развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;
* развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти;
* формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* пользование, самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
* формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

*Для детей с нарушениями речи* (фонетико-фонематическим недоразвитием):

* формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

*Для детей с нарушениями речи* (общим недоразвитием речи):

III уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
* коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
* развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
* активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
* воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* формирование полноценных двигательных навыков;
* нормализация мышечного тонуса;
* исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
* развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

**2.2. Профессиональная коррекция нарушений.**

**Общие принципы коррекции**:

* своевременность коррекции отклонений в развитии;
* учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
* учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с речевыми нарушениями;
* обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с речевыми нарушениями на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности); проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с нарушениямиречи с коррекцией дефектных;
* осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речи;
* осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с нарушениями речи при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
* конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей, осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с речевыми нарушениями (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
* обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с речевыми нарушениями и соответствующим типом школы; обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС;
* обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с речевыми нарушениями; обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с речевыми нарушениями.

**Задачи коррекции**:

* своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
* создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных маршрутов (планов) коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекции** включает в себя взаимосвязанные направления (разделы логопедической работы).

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел логопедической работы | Содержание раздела |
| 1.Диагностический блок | 1.Обследование речи детей.  2.Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.  3.Психолого- педагогическое наблюдение за детьми, имеющими нарушение речи.  4.Индивидуальное обследование детей в условиях ППк.  5.Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.  6.Диагностика результативности коррекционно- педагогического процесса. |
| 2.Организационный блок | 1.Комплектование детей на логопункт, в соответствии с выявленными нарушениями речи.  2.Оформление результатов логопедического обследование в речевые карты.  3.Доведение до родителей и методиста списка, зачисленных на занятия детей. |
| 3.Блок анализа и планирования | 1.Анализ результатов диагностики и комплектования логопедических подгрупп.  2.Тематическое планирование подгрупповых занятий  3.Перспективное планирование индивидуальной работы коррекционной работы с детьми. |
| 4.Блок коррекционно- развивающих занятий | 1.Коррекционно- развивающая работа по формированию элементов грамоты.  2.Коррекционно- развивающая работа по формированию правильного звукопроизношения.  3.Коррекционно- развивающая работа по совершенствованию лексико- грамматических категорий.  4.Коррекционно- развивающая работа по развитию связной речи.  5.Совместная коррекционно- развивающая работа с психологом по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления)  6.Совместная коррекционно- развивающая работа с инструктором по физической культуре, по развитию общей моторики детей.  7.Совместная коррекционно- развивающая работа с музыкальным руководителем по развитию темпоритмической организации речи.  8.Совместная коррекционно- развивающая работа с воспитателями по автоматизации звукопроизношения в связной речи. |
| 5.Блок профилактической и консультативной работы | 1.Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям, дети которых посещают МАДОУ. (Обсуждение результатов логопедического обследования, требований и методических рекомендации по профилактике речевых нарушений)  2.Оказание индивидуальной консультативной помощи детям, зачисленных на логопункт (Обсуждение результатов логопедического обследования, требований и методических рекомендации по профилактике и коррекции речевых нарушений)  3.Участие в родительских собраниях.  4.Проведение открытых занятий для родителей.  5.Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии).  6.Проведение консультаций практикумов.  7.Совместные проекты. |
| 6.Блок методического обеспечения | 1. Научно- методическая помощь работникам МАДОУ по вопросам коррекции.  2.Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.  3.Пополнение картотеки игр и упражнений по развитию речи.  4.Участие в работе методических объединений и выступления на пед.советах (аналитический отчет о проведенной коррекционной работе за учебный год).  5.Обобщение передового педагогического опыта (посещение открытых мероприятий). |
| 7. Оптимизация коррекционно- педагогического процесса | 1.Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.  2.Преобретение и изготовление пособий, дидактического материала, литературы.  3.Использование технических средств, создание аудиовидиотехнического кабинета. |
| 8. Блок контроля | 1. Проведение тестовых срезов.  2.Информация о работе учителя – логопеда на методических советах.  3.Инфрмация на родительских собраниях о ППк по вопросам о выпуске детей из речевых групп.  4.Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета анализа о проделанной работе. |

**2.2.1. Содержание, формы и методы реализации рабочей программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Задачи** | **Методы и приемы** |
| Диагностика  речевого развития | | Выявление уровня речевых нарушений | Беседа  Тестовые задания |
| *Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)* | | | |
| Преодоление речевых нарушений | • Развитие общей координации и мелкой моторики руки  • Охрана зрения  • Развитие сенсорики  •Коррекция эмоционально-волевой сферы  •Развитие высших психических функций  • Коррекция звукопроизношения | | Дидактические игры и упражнения  Фонетическая ритмика  Артикуляционные упражнения  Массаж органов артикуляционного аппарата  Пальчиковая гимнастика  Массаж речевых зон  Логоритмика  Беседы (диалоги, полилоги)  Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).  Решение речевых проблемных ситуаций.  Драматизации, театрализованные постановки  Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов).  Фонетический разбор слов.  Чистоговорки, скороговорки.  Выразительное рассказывание стихотворений. |
| Формирование звуковой культуры речи | • Развитие фонематического слуха.  • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.  •Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.  • Воспитание четкого произношения.  • Развитие голоса и речевого дыхания.  • Развитие фонематического восприятия. | |
| Развитие и обогащение словаря | •Образование относительных и притяжательных прилагательных  • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов  • Развитие словаря признаков  • Развитие глагольного словаря  • Обобщение группы слов  •Уточнение названий понятий, предметов и их частей  •Уточнение лексического значения слов. Развитие связной речи  •Развитие невербальных средств общения  • Развитие речевого общения  • Обучение пересказу | |
| Формирование  грамматического  строя речи | • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж  множественного числа.  • Согласование: прилагательные с  существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. | |
| Работа с родителями: | Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.  Систематический контроль над поставленными звуками. | | •Тематические консультации, беседы.  • Открытые занятия.  • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.  • Конкурс чтецов.  •Выступления на родительских собраниях. |
| Работа с воспитателями | • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.  •Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.  •Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.  • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. | | •Тематические консультации.  • Открытые занятия.  •Подбор и распространение  специальной педагогической литературы.  •Лекции и беседы на педагогических советах. |
| Работа с музыкальным  руководителем | • Пропедевтическая работа.  • Закрепление полученных речевых навыков. | | \*Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.  • Досуги.  • Согласование сценариев праздников, развлечений.  •Театрализация: внятность произнесения слов. |

**2.2.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности на логопункте МАДОУ «Детский сад № 31»**

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебный год на логопедическом пункте МАДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

За 2021-2022 учебный год были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

* всего принято детей за учебный год - 25 человек
* выпущено с хорошей речью - 17
* со значительными улучшениями предстоит 2й год на логопункте- 8
* без улучшения- 0

В мае 2022 года для оказания логопедической помощи в МАДОУ, были рекомендованы к зачислению 8 детей 6-7 лет (подготовительная группа), 18 детей 5-6 лет (старшая группа). Всего 26 логопатов.

* 20 детей с логопедическим заключением ФФНР;
* 4 ребенка с ФНР;
* 2 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровня.

Для них составлена индивидуальная программа развития согласно структуре речевого нарушения («Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями»)

Основными формами организации работы с детьми на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут 2 раза в неделю

Подгрупповых 25 минут 1 раз в неделю.

Срок пребывания ребенка на логопункте с логопедическим заключением ФФНР- 6-10 мес.

Срок пребывания ребенка на логопункте с логопедическим заключением ОНР 10 мес.

Срок пребывания ребенка на логопункте с логопедическим заключением ФНР- 3 мес.

*Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей начинается с середины сентября, после завершения обследования. Эта работа ведётся с использованием методики индивидуальной работы по коррекции дефектного произношения Ковшиковой В.А.

*Основная цель подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

***Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР****-****III уровня у детей 6-го года жизни (старшая группа).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | |
| Основное содержание работы | | Развитие речи | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.  Воспитание правильной ритмико-интонационной  и мелодической окраски речи. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно  произносимых звуков.  Знакомство с буквами, обозначающими звуки.  Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счёт одного звука.  Различение односложных  и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.  Выделение среднего звука в односложном слове *(мак).*  Усвоение понятий *«гласный – согласный»* звук. | Закрепление навыка употребления категории  числа и лица глаголов настоящего времени *(я пою, мы поём, вы поёте, они поют).*  Закрепление навыка употребления формы родительного падежа  с предлогом ***у*.**  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё***  с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа *(гуляли, пели, катали, купили).*  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. | |
| **II период** | | | |
| Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.  Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонети-  ческого оформления.  Постановка отсутствующих звуков.  Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  по твёрдости – мягкости ([п] – [пь],  [т] – [ть] и т.д.);  по глухости – звонкости ([п] – [б],  [к] – [г] и т.д.);  в обратных слогах;  в слогах со стечением двух согласных;  в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение картинок, названия, которых включает:  дифференцируемые звуки;  определённый заданный звук.  На том же материале:  определение места звука в слове;  выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко - наполняемости;  анализ и синтез прямого слога;  выделение согласного звука в начале слова;  выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство  с понятием *«твёрдый*  *– мягкий звук и глухой – звонкий».*  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов *(гласных)* в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:  по твёрдости – мягкости ([п] – пь]  [т] – [ть] и т. д.);  по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);  в обратных слогах;  в слогах со стечением двух согласных;  в словах и фразах;  составление предложения с опредлённым словом  анализ двусловного предложения  анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | | Закрепления в самостоятельной речи навыка:  согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  согласование порядковых числительных с существительными.  Закрепление умения:  подбирать однокоренные слова;  образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);  составлять предложения  по демонстрации действий, картине, вопросам;  распространять предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.  Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  Закрепление навыка составления рассказа по картине *(с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графичесий планы).*  Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| **III период** | | | |
| Автоматизация поставлен-  ных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  [с] – [ш], [з] – [ж];  [р] – [л];  в прямых и обратных слогах;  в слогах со стечениием трёх согласных;в словах и фразах;  в коротких текстах и стихах;  закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.  Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппара-та.  Совершенствование дикции.  Совершенствование интонационной выразительности речи. | Составление схемы слова  с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове *(спеллинг).*  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества  и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последователь-ности звуков. | | Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных *(ящичек, сумочка, вазочка)*, прилагательных *(сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)*  Подбор однородных слов *(чай, чайник, чайная);* приставочных глаголов *(машина поехала*  *к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).*  Употребление предложных конструкций *(залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).*  Образование существительных  от глаголов и наоборот *(читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец* – *плавать).*  Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказов  с элементами творчества.  Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.  Оформление речевых  высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

***Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению***

***ФН, ФФН, ОНР****-****III уровня у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I период** | | |
| Звуковая сторона речи | | Развитие речи |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| Постановка отсутствующих звуков.  Закрепление правильно произносимых звуков.  Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Формирование грамматически правильной речи.  Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов:  `*та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*  Определение ритмических моделей слов:  вата –`*тата,*  *вода – та`та* т. д  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:  `*вата – `тата,*  *во`да – та`та*.  Различение звуков на слух:   * по твёрдости – мягкости; * по глухости – звонкости; * по месту образования   Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).  Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.  Преобразование слогов.  Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».*  Составление графической схемы слова.  Называния порядка следования звуков  в слове.  Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  Умение давать качественную характеристику звуку.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и  с предлогами. | Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),*  различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев*  *и т. д.)*  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*;  способом присоединения суффиксов *(мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*;  к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);*  способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).*  Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью  вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых  распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в,*  *под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. |
| **II период** | | |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(трату-*  *ар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часов-*  *щик, электрический и др.)*  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.  Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*  Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  Закрепление слогообразующей роли гласных  *(в каждом слоге один гласный звук).*  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подби-  рать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)*  Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Деление слов на слоги.  Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).* Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Выкладывание из поло-  сок схемы предложения.  Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существи-  тельных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк****а****. Дети любовались белк****ой****.*  *Дети кормили белк****у****.*  *У белк****и*** *пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(боль-*  *шой мишка, большая кошка, большие кубики);*  согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени  *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)*  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)*  Привлечение внимания  к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)*  Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.*  *Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)*  Употребление сочетаний прилагательных с существитель-  ными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…)*  Закрепление навыков составления и распространения предложений.  Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)*  Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопро- сов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт* *(возле, около, у)* *дома;* *белые розы посадили* *(перед, за, возле)* *дома.*  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)*  Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь),* с относительным местоимением «*который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.*  *Роме понравился конструктор, который подарил брат.)*  Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  Заучивать наизусть стихотворные тексты. |

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают единовременно не более 25 детей.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

***Задачи взаимодействия с семьями воспитанников.:***

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.

2. Изучение портрета семьи.

3. Составление социальной характеристики.

4. Оказание специальной поддержки родителям.

5. Повышение педагогической компетентности родителей.

6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования ***основных направлений взаимодействия*** ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия ДОУ и семьи*** | ***Задачи*** |
| ***наглядно-информационные*** знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей | - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада;  -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;  -обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;  - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;  - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;  - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе. |
| ***информационно-аналитические*** – способствуют организации общения с родителями | - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. |
| ***досуговые*** | - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: |
| ***информационно-ознакомительные*** | - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: |

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБУ на текущий учебный год;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;

- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления участия родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование  Социологический опрос  - сбор необходимой информации о ребенке и его семье;  - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье  - определение оценки родителями эффективности работы педагогического. коллектива | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории;  Помощь в создании предметно-развивающей среды;  Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  По мере необходимости |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки).  Создание странички на сайте ДОУ;  Консультации, семинары, мастер-классы.  Родительский час.  - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.  Открытая образовательная деятельность  Общие родительские собрания.  - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год.  - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).  Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  Один раз в неделю с 17 до 18 часов.  2 - 3раза в год  2 раза в год, в начале и в конце учебного года.  1 раз в квартале  1 раз в квартал |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единого бразовательное пространство | Дни открытых дверей.  Дни здоровья.  Совместные праздники, развлечения.  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .**

Проект: «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по серии картинок Н.В. Нищевой»

**Вид проекта:** творческий

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность проекта:** Во все времена для образования развитие речевых способностей детей всегда имело значение. С каждым годом увеличивается число детей, страдающих недоразвитием речи. Речь детей становится бедной, мало понятной. А не ясная речь ребёнка затрудняет его общение, и он будет нуждаться в помощи специалистов. Для успешной подготовки ребёнка к школе в образовательные Программы воспитания и обучения дошкольника включена задача по формированию умения самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинам. При планомерной работе дошкольники способны составлять рассказ по определенной картине, и у них это не вызывает сложности. Рассказы носят творческий, оригинальный характер.

 Значение связной речи при описании картин в жизни дошкольника очень        велико. Во-первых, качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Во-вторых, от уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, написание изложений, сочинений и пр.

И, наконец, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

**Противоречие, проблема:** Анализ детских высказываний показывает, что дети испытывают большие трудности в свободном владении родным языком, умением оперировать представлениями, выражать своё отношение, высказываться. Особую актуальность это приобретает сейчас, когда развитие речи становится все более злободневной проблемой в нашем обществе, где наблюдается всеобщее снижение уровня бытовой культуры, широкое распространение получила низкопробная бульварная литература, с экранов телевизоров слышна безграмотная агрессивно-примитивная речь, насаждаемая рекламой, современными боевиками и мультфильмами.

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников: воспитателям, узким специалистам, психологам.

У детей наблюдается некоторое запаздывание в развитии связной речи, особенно ее монологической формы, так как она является более сложной по организации, чем диалогическая, требует умения удержать в памяти составленную программу на весь период речевого сообщения. У детей наблюдается значительное отставание в формировании навыков описательно – повествовательной речи, серьезные затруднения возникают при пересказе и составлении рассказов по наглядной опоре.

К сожалению, умение связно рассказывать рассказ по картине является большой проблемой для детей старшего возраста.

**Цели проекта:** Усвоение способов для создания собственного речевого продукта по сюжетной картине. Формирование у дошкольников интереса к созданию собственного речевого продукта. Пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи- рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

**Задачи проекта:**

1. Развивать связную речь.
2. Учить детей правильно понимать содержание картины.
3. Учить излагать связно, последовательно.
4. Воспитывать чувства, вызываемые содержанием картины.
5. Учить составлять связный рассказ по картине.
6. Активизировать и расширять словарный запас.
7. Учить выражать своё отношение к качествам разных персонажей.

**Основные направления работы с детьми:**

* Обогащение словаря.
* Учить подбирать наиболее точные определения при описании картин.
* Знакомство с различными видами картин, просмотр слайдов (действие происходит вне помещения, действие происходит в помещении, пейзажи, без действующих лиц).
* Знакомство с принципами составление рассказа (у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой).
* Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ.
* Отличать рассказ от простого набора предложений.
* Учить придумывать свой рассказ по предложенной картине, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.
* Инсценировка сюжета картины.
* Самостоятельная речевая деятельность детей.
* Воспитывать внимание к своей речи и речи товарищей.

**Работа с родителями:**

1.     Консультационный материал для родителей .

2.      Методические рекомендации для родителей по развитию связной речи детей при рассказывании по картинам.

3.     Мастер-класс для родителей: «Книжка малышка своими руками»

**Методическое сопровождение:**

1.     Конспекты занятий.

2.     Игры.

3.     Беседы.

4.     Методические пособия.

**Предполагаемый результат**:

* Апробирована система упражнений для обучения детей навыкам рассказывания по картинам.
* Повышение уровня развития связной речи у детей при составлении рассказов по картинам.
* Материалы: Методическая литература, подборка картин по возрасту, пополнение книжного уголка, книгами -самоделками.

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель- логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип ***продуктивности образовательной деятельности***, который связан с получением какого- либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные ***способы организации образовательного процесса*** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме ***самостоятельной инициативной деятельности***:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд ***общих*** ***требований***:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Старшая и подготовительная группа**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан ***с изменением статуса дошкольников в детском саду.*** В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом ***к перемене стиля общения с ребенком***. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: ***поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.*** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Специальные условия реализации Программы**

Одним из основных условий реализации Программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

*Участники образовательных отношений реализуют следующие профессиональные функции:*

* диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
* проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
* сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
* аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

**Заместитель заведующей по воспитательной работе** обеспечивает

организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с речевыми нарушениями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка и различными социальными партнёрами.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребенком логопатом, при "оречевлении" режимных моментов.

**Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Медицинский персонал** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Содержание** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога) | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.  Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений. |
| Индивидуальная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно- развивающего пространства, проведение интегрированных мероприятий, консультаций, семинаров (**«**Годовой план организации коррекционно- педагогической работы учителя- логопеда»).

В современной практике работы с детьми возникает цель: усилить коррекционную направленность образовательного процесса в ДОУ. Ее решение достигается только на основе организации взаимодействия специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи у детей («Координационный план взаимосвязи учителя- логопеда со специалистами МАДОУ»).

Такая тесная взаимосвязь в работе с воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников в МАДОУ.

**3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.**

Общая цель коррекционно-развивающего деятельности – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Логопедическая работа организуется учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий. Их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками. Особое значение в работе предается здоровосберегающим и здороворазвивающим технологиям,

**Современные образовательные технологии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование современных образовательных технологий** | **Цели применения современных образовательных технологий** | **Компетенции, на которые направлены современные образовательные технологии** | **Эффекты использования современных образовательных технологий** |
| Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Нищева Н.В.). | Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи. | Коммуникативные, социально-личностные. | Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов. |
| Информационно-коммуникативные технологии. | Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы. | Коммуникативные, социально личностные. | Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы. |
| Игровые технологии. | Более успешная социализация,формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция. | Коммуникативные,  социально-личностные, ценностно-смысловые. | Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. |
| Пескотерапия в логокоррекцион-ной работе. | Коррекция мелкой моторики, развитие мотивации общения, коррекция различных сторон речи. | Коммуникативные,  социально-личностные. | Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику. |
| Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук. | Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с ОНР обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией. | Коммуникативные,  социально-личностные. | Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей. |

Разнообразие используемых программ и вариативность методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений.

**3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него
* условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Кабинет**  **Учителя-логопеда** | * Коррекционно-развивающая работа с детьми. * Индивидуальные консультации с родителями, педагогами. * Прием родителей. * Занятия по коррекции речи. * Речевая диагностика. | * Большое настенное зеркало. * Стол «Ромашка». * Стол с зеркалом. * Стулья. * Письменный стол – 1 шт., стул – 1 шт. * Шкафы для методической литературы, пособий. * Магнитная доска. * Полки. * Документация учителя- логопеда. * Материал для обследования детей. * Игры и дидактические пособия для обучения грамоте. * Игры и дидактические пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи. * Игры и дидактические пособия для развития связной речи * Игры и дидактические пособия для формирования правильного произношения. * Игры и дидактические пособия для формирования фонематических процессов. * Игры и дидактические пособия для развития мелкой и общей моторики. * Магнитофон. * Картотека аудиозаписей. * Дидактический материал для работы с родителями. * Дидактический материал для работы с педагогами. |

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
* участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Центры расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

*Центр коррекции звукопроизношения:*

• «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

• «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, букварь Н.В.Нищевой.(наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

• « Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи») .

• « Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

• «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики) : коврики, трафареты,вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

• «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

*Рабочий центр* учителя-логопеда оборудована столом, стулом, компьютером.

*В центре хранения наглядно-дидактических пособий и документации* учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Паспорт логопедического кабинета.

**Функции кабинета**:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений речи.

2. Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционной программы.

3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:**

- логопедическое обследование;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

- консультирование педагогов и родителей;

- ведение документации, составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;

**Правила пользования кабинетом.**

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого.

**3.4. Материально - техническое обеспечение рабочей программы.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 31», включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
6. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Оборудование логопедического кабинета **соответствует** требованиям «Положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении ГО «г.Верхняя Пышма».

Детская мебель **соответствует** СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

4. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

6. График работы, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

8. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

**Программно-методическое обеспечение реализации Программы**

Комплектование программно-методического комплекта осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в основной образовательной программе дошкольного образования, принимается и согласовывается с субъектами педагогического МАДОУ «Детский сад № 31».

Программно-методический комплекс организации образовательного процесса отражает наличие частей (компонентов) программы, их объема, соотношения:

* Обязательная часть Программы – часть основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая достижение воспитанниками *готовности к школе*;
* Часть Программы, формируе­мая участниками образовательных отношений – часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части, и отражающая:
* Видовое разнообразие групп – общеразвивающие, с приоритетным осуществлением дея­тельности по познавательно-речевому развитию воспитанников;
* Специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, кли­матических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, отраженных в Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста.

Выбор программно-методического комплекта ДОУ определяется на основе принципов:

- учета реализации уровня и направления Программы в группах общеразвивающей направленности;

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса;

- учета особенностей контингента детей;

- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;

- учета *«структуры основной образовательной программы»*(ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)соотношения и объема ее частей, а также соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются *следующие материалы:*

Для проведения логопедического обследования:

* Обследование звукопроизношения;
* Обследование понимания речи;
* Обследование связной речи;
* Обследование грамматического строя речи;
* Обследование состояния словарного запаса;
* Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
* Обследование слоговой структуры слова;
* Счетный материал для обследования;
* Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
* Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

* Артикуляционные упражнения (карточки);
* Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
* Пособия для работы над речевым дыханием;
* Предметные картинки на все изучаемые звуки;
* Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
* Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

* Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
* Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
* Предметные картинки на дифференциацию звуков;
* Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

* Магнитный алфавит;
* Настенный алфавит;
* Бумажный алфавит;
* Схемы для анализа предложений;
* Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
* Логопедические буквари;
* Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

* Предметные картинки на подбор антонимов;
* Предметные картинки на подбор синонимов;
* Многозначные слова;
* Предметные картинки «один-много»;
* Схемы предлогов;
* Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
* Пособия на согласование слов;
* Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

* Серии сюжетных картинок;
* Сюжетные картинки;
* Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
* Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

(см. «Паспорт кабинета»)

**Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения**

**качества реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные институты – условие обеспечения качества**  **реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | |
| ГОУ ДПО «ИРО», УрГПУ | Научно-методическое сопровождение  Консультационная поддержка |
| МАОУ «СОШ № 2» | Совместные педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары-практикумы, консультации для воспитателей и родителей, методические рекомендации, экскурсии для воспитанников, Дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| «Дом детского творчества» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом. |
| ДИВС | Участие в спартакиаде дошкольников «Здоровое поколение» |
| Стадион | Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования. |
| Детская школа искусств  Музыкальная школа | Экскурсии, посещение выставок. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, совместное творчество. Приглашение художников на НОД в ДОУ.  Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы. |
| Городской краеведческий музей | Знакомство детей с историей, культурой и традициями городского округа Верхняя Пышма по музейной программе «Моя родина – Верхняя Пышма». |
| Городская детская библиотека | Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей. Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки. |
| Пожарная часть | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. |
| КДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского профилактического обследования детей.  Консультирование родителей по вопросам заболеваемости и профилактики простудных заболеваний детей. |
| Аптека | Приобретение лекарств.  Экскурсии с детьми в аптеку. |
| Городское телевидение, газета, Интернет (сайт детского сада) | Публикации в газетах, выступление на телевидении, на сайте детского сада. |
| Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. |
| Общая врачебная практика | Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализа­ция оздоровительной программы |
| МАОУ «СОШ № 33» | Обеспечение преемственности в реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования |

**3.5. Планирование образовательной деятельности.**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиции** | |
| Месяц | Содержание событий,праздников, мероприятий |
| Сентябрь  Январь | Турпоход в лес «Осень золотая в гости позвала…».  Турпоход в зимний лес «В гости к зимушке-зиме». |
| *Праздники* | |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | «День знаний»  «Осенняя Мозаика»  «День матери»  «Новый год – новогодние приключения»  «Рождественские посиделки»  «День защитника Отечества»  «8 Марта праздник наших мам», «Масленица»  День смеха «Юморина»  «Этот День Победы…», «До свиданья. Детский сад»  День защиты детей «Счастливое детство»  «День семьи»  Праздник «Путешествие в веселое лето» |

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Детский сад. Что изменилось в группе. | Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и  сотрудничеству. | Изготовление «Визитной карточки группы» название группы, обоснование названия фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами. |
| Семья. Город. Страна. | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Профессии. | Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. |
| Откуда хлеб пришел. | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.  Установление связей между трудом людей разных профессий. | Создание диафильма  (хронологическая лента)  «Как выращивают хлеб»,  презентация с озвучиванием. |
| Осень золотая. | Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. | Коллекция осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. |
| Овощные сказки. | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дид, картин, натюрмортов: лепка и рисование. | Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Что летом в саду выросло. Фрукты. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.  Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. | Оформление на основе дизайна деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов. |
| Дары леса. Грибы. Ягоды. | Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, сбор ягод и грибов | Составление совместно с  родителями «Наше лето».  Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «по грибы» |
| На птичьем дворе. Домашние птицы. | Знакомство с домашними птицами. Уточнение  и активизация словаря по теме. | Составление совместно с родителями фотоальбома «Домашние птицы». |
| Мой домашний любимец. Домашние животные. | Знакомство с домашними животными. Уточнение и активизация словаря по теме. | Составление совместно с родителями фотоальбома «Домашние животные». |
| Как животные к зиме готовятся. Дикие животные. | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы). |
| **Декабрь** | | |
| К нам пришла зима. | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как  меняется жизнь, если тепло или холодно). |
| Как птицы и звери к зиме готовятся. Зимующие птицы. | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы). |
| Зимние забавы. Я и мои друзья. | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. | Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички.  Индивидуальное портфолио «Мой друг». |
| К нам приходит Новый год. | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | Выставка Новогодних игрушек совместно с родителями. |
| Январь | | |
| Рождественское чудо. | Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Детское книгоиздательство. «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| Добрые волшебники. Эксперименты. | Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. | Создание и презентации картотеки опытов и экспериментов.  Заполнение экологического дневника (конец зимы). |
| Ателье. Одежда. | Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану «Одежда» | Составление совместно с воспитателями и родителями картотек по теме. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Мебель в нашей комнате | Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану «Мебель». | Составление совместно с воспитателями и родителями картотек по теме |
| Посуда. | Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану «Посуда». | Составление совместно с воспитателями и родителями картотек по теме |
| Будь осторожен! Электроприборы. | Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану: «Электроприборы» | Составление совместно с воспитателями и родителями картотек по теме |
| Защитники Отечества. | Знакомство и детей с былинными и современными  защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). |
| **МАРТ** | | |
| Русское народное творчество. | Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других  странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома). | Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».  Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому). |
| Самая красивая мамочка моя. | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. |
| Транспорт ПДД. | Актуализация правил дорожного движения. | Изготовление детьми книг «ПДД» |
| К нам пришла весна. Перелётные птицы. | Поиск примет весны в изменениях в неживой и живой природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Заполнение эко дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Я человек. Здоровый образ жизни. Части тела. | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек). | Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.). |
| Первые полеты человека в космос. | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры  «Школа космонавтов», «На ракете – в космос».  Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).  Изготовление макета  «Солнечная система». |
| Книжкина неделя. Откуда к нам приходит книга. | Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. | Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей группы». |
| Лес (деревья, тайга, хвойные, лиственные) | Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме. | Составление из сухих веток композиции «Деревья». |
| **МАЙ** | | |
| Зелёные друзья. | Знакомство с зелеными насаждениями участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах. | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции». |
| День победы. | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали.  Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.  Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| Насекомые | Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, появление насекомых | Составление альбома «Наши любимые насекомые» |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Мои друзья в группе. | Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. | Варианты:  1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту  детского сада.  2. Оформление варианта  визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). |
| Семья. Город. Страна. | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.  Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Создание и презентация  журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Профессии. | Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. |
| Откуда хлеб пришел. | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.  Установление связей между трудом людей разных профессий. | Создание диафильма  (хронологическая лента)  «Как выращивают хлеб»,  презентация с озвучиванием. |
| Осеннее настроение | Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. | Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра  «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». |
| Дары осени. Овощи. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.  Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. | Оформление на основе дизайна деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Дары осени. Фрукты. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.  Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. | Оформление на основе дизайна деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов. |
| Дары осени. Грибы. Ягоды. | Рассматривание, сенсорное обследование грибов и ягод (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования их в рационе. | Оформление на основе дизайна деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - варенья. |
| Домашние птицы. | Знакомство с книгами о птицах: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения | Выставка книг о птицах (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами). |
| Домашние животные. | Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. | Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами). |
| Дикие животные. | Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»). |
| **Декабрь** | | |
| К нам пришла зима. Зимние хлопоты. | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как  меняется жизнь, если тепло или холодно). |
| Как птицы и звери к зиме готовятся. Зимующие птицы | Домашние и дикие птицы и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний птиц рисование и лепка по теме; дидактические игры. | Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных птиц на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание. |
| Зимние забавы. Я и мои друзья. | Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе». | Детско-родительское  макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов. |
| К нам приходит Новый год. | Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. | «Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сценок с Дедами  Морозами из разных стран). |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Рождественское чудо. | Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. | «Карнавал» (детские  представления персонажей, костюмов, ряженье святочные игры и традиции). |
| Добрые волшебники. Эксперименты. | Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). | Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влияние на жизни живых объектов). |
| Ателье. Одежда. | Зимняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность. | Составление зимнего «гардероба» кукол в игровом уголке. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Мебель в нашей комнате | Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану: «Мебель» | Составление совместно с воспитателями и родителями картотек по теме |
| Посуда. | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом; пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол». | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. |
| Будь осторожен! Электроприборы. | Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану: «Электроприборы» | Составление совместно с воспитателями и родителями картотек по теме |
| Защитники Отечества. | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов,  нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают  образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).  Изготовление праздничных открыток-призов. | Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы солдатики, фото, репродукции,  изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей военной техники». |
| **МАРТ** | | |
| Русское народное творчество. | Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек | Создание выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке. |
| Моя прекрасная мама. | Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в  группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. | Оформление группового альбома «Мальчики и девочки», (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок.  Выставка портретов мам с пожеланиями детей. |
| Транспорт ПДД. | Активизация словаря по теме транспортные средства, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад). | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «ПДД»  Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |
| К нам пришла весна. Перелётные птицы. | Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). | Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Я человек. Здоровый образ жизни. Части тела. | Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой, и способами их предупреждения. | Создание индивидуальных портфолио. «Мои успехи и  достижения». |
| Загадки космоса. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | Изготовление и презентация макета «Звездное небо». |
| История книги | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. | «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат  (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги». |
| Лес (деревья, тайга, хвойные, лиственные) | Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме. | Составление из сухих веток композиции «Деревья». |
| **МАЙ** | | |
| Зелёные друзья. | Знакомство с зелеными насаждениями участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах. | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции». |
| День победы. | Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения. | Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная  композиция. |
| Насекомые | Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых). | Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». |

**3.6. Режим дня и распорядок**

Функционирование детского сада осуществляется в 12-часовом режиме с 7.00 до 19.00 часов. С целью охраны физического и психического здоровья. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. При прохождении процесса адаптации к детскому саду режим дня для каждого ребенка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации режима дня учитываются климатические особенности, сезонные особенности, возрастные особенности воспитанников.

**Режим дня в группах дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Холодный период года (сентябрь—май) | |
| Утренний прием, игры, общение | 7.00—8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.45—7.50 |
| Завтрак | 8.30—9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00—9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.20—10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00—12.30 |
| Обед | 12.30—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10—15.40 |
| Полдник | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50—18.20 |
| Игры, уход домой | до 19.00 |
| Теплый период года (июнь—август) | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00—8.30 |
| Завтрак | 8.30—9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00—9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20—12.30 |
| Обед | 12.30—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10—15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00—15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10—15.40 |
| Полдник | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50—18.20 |
| Игры, уход домой | до 19.00 |

**3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 31» и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждений, реализующих Программу.

**3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Положение о организации учителя- логопеда в детском саду, не имеющим в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.).
16. Инструктивное письмо от 14.12.2000 №2 Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».

**3.9.Перечень литературных источников**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

**Диагностическое:**

Трубникова Н.М. «Структура и содержание речевой карты» 1998г.

**Программное:**

* Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).*
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008:
* Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.-СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018

**Методическое:**

1. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 32 с.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 80 с.
3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Кулакова Т.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие». – М.: Центр педагогического образования, 80 с.
4. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – О.А. Зажигина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 96с.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа». Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 80 с.

**4. Краткая презентация программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа** | Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками; общим недоразвитием речи 3-4 уровня (ОНР), когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. |
| **Используемые Примерные программы** | Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:   * Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).* * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008: * Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.-СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018 |
| **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.** | Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, обязаны учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.  **Цели и задачи**:  1. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.  2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.  3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).  5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности.  Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, включение родителей в деятельность детского сада.  ***Включение родителей в деятельность ДОУ:***   * Разработка, согласование программ, организация образовательного процесса; * Помощь в организации современной предметно-развивающей среды в группах, на территории дошкольной образовательной организации; * Привлечение родителей (законных представителей) к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.   ***Признаки сотрудничества педагогического коллектива с семьей:***   * Осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса; * Положительные межличностные отношения (педагоги-дети-родители); * Включение родителей (законных представителей) и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса; * Включение родителей (законных представителей) в органы управления ДОУ – Совет организации; Наблюдательный совет, Родительский комитет.   ***Направления взаимодействия педагогов ДОУ и семьи:***   * Организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей; * Активизация педагогического самообразования родителей; * Практическая помощь семье в воспитании ребенка; * Использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания.   **Основные формы взаимодействия с семьей**  **Традиционные:**   * Родительские собрания * Консультации: групповые, индивидуальные, по запросам родителей * Беседы * Анкетирование * Дни открытых дверей * Информационные стенды * Папки-передвижки * Совместные праздники и развлечения, досуги Тематические выставки * Открытые мероприятия * Экскурсии * Выпуск буклетов, памяток, листовок   **Нетрадиционные**   * Мастер-класс * КВН * Круглый стол * Тренинг * Семейный клуб * Конкурсы * Библиотечка для родителей * Поход выходного дня * Акции, субботники * Семинары-практикуму * День здоровья * Публикации в СМИ о деятельности ДОУ * Реклама образовательных услуг и др. |