# **МАДОУ «Детский сад № 31»**

# **Конструкт НОД: «Квест по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка»**

**Авторы -разработчики: Учитель- логопед Першина О.А.**

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Форма НОД**: Квест-игра, коммуникативно-речевой тренинг.

**Форма организации**: подгрупповая

**Цель:**

* развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную деятельность,
* формирование благоприятного эмоционального фона взаимодействия в предметно-игровой среде ДОУ, развитие совместной коммуникативной и творческо-конструктивной деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* формировать у детей умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками (устанавливать эмоциональный контакт, умение здороваться, друг другу улыбаться, говорить добрые слова);
* формировать у детей навыки социально приемлемых форм поведения (умение сдерживать себя, слушать внимательно, не перебивать, сосредотачиваться, действовать согласованно);
* развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
* расширить, уточнить и активизировать словарь по лексической теме
* совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь;
* развивать диалогическую речь;
* обучать составлению простых предложений по вопросам, по мнемотаблице и согласованию слов в предложении.

***Коррекционно-развивающие задачи****:*

* понизить агрессивность, импульсивность, эмоциональное и мышечное напряжение;
* расширять сферу эмоционально-чувственного опыта детей через взаимодействие с различными материалами и собственными ощущениями.
* развивать интерес к сверстникам, коммуникативные навыки, уверенность в себе;
* способствовать формированию волевых качеств (умение доводить начатое дело до конца, радоваться успеху).
* способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в процессе занятия;
* способствовать проявлению положительных эмоций;
* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Стимулировать детей на:

* проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;
* желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.
* **р**азвивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
* продолжать работу по развитию неречевых фонематических процессов.
* развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции;
* развитие межполушарных связей.

***Воспитательные:***

* развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
* укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
* воспитывать эмпатию, дружеские отношения друг к другу, создание атмосферы единства;
* научить детей правильно понимать и выражать свои эмоции

**Оборудование и материалы:** лепбук «Сказки А.С. Пушкин, золотые яблочки, следы для сказочной дорожке, баночки с сыпучими продуктами и монетками, мешочки с сыпучими продуктами и монетками, пластиковая рыбка, ткань голубого цвета, тарелки с кинетическим песком и маленькими рыбками, карандаши желтого цвета, карточки игра «Рисуем двумя руками».

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

* проявление интереса к познавательной, исследовательской деятельности;
* активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
* инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
* владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
* способность планировать и согласовывать свои действия;
* владение способами обследования предметов (фигурки животных) зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, беседа по теме: «Сказки А,С, Пушкина», индивидуальные занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последоватальность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность.**Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  | Приветствие от логопеда:-Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть.-А вы?-К нам сегодня спешит гость? Слышите музыку?Пока дети слушают музыку, незаметно переодевается в кота. |  Слушают педагога, отвечают на вопросы | Дети: взаимодействуют со взрослым,Проявляют интерес.  |
| **Практический этап**Включение детей в целеполаганиеПобуждение к деятельности, эмоциональный настрой Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой «Рыбка». Игра «След в след»Цель: формировать точность двигательных действий.Развитие неречевых фонематических процессов.Игра «Найди, в какой банке злато на слух».Игра «Найди, в какой банке злато на ощупь».Двигательная деятельность детей.Речь с движением.Развитие чувства ритма.Игра «Рыбка»Игра «Море волнуется»Пальчиковый игротренинг с кинетическим песком.Развитие мелкой моторики. Ориентировка в пространстве. Развитие связной речи:- пересказ по мнемотаблицам.Развитие мелкой моторики.Развитие межполушарного взаимодействияИгра «Рисуем двумя руками» | Организует диалог**Кот (учитель- логопед)**: Здравствуйте, мои друзья!Кот ученый – это я.Я со сказками дружу,В гости милости прошу!Я кот учёный, кот волшебный,Живу я в сказочной стране.И каждый здесь меня узнает, И каждый здесь известен мне.**Кот:** Ребята, а вы знаете из какой я сказки? И кто меня написал?**Дети**: Ответы детей**Кот:** Тогда давайте вместе вспомним сказки этого поэтаСоглашайтесь без опаски!Вспомним пушкинские сказки,**Кот:**Вот моя волшебная книга.Книгу волшебную я открываю, В сказку с вами я попадаю… *(Кот открывает книгу, но там нет страниц).***Кот:** Что же делать? Видимо когда бежал , листы книги потерял. . Кто же хозяйка этой страницы?**Она не простая чешуёй сверкает,****Плавает, ныряет, желанья исполняет.****Дети**: Ответы детей**Кот:** Правильно. Хозяйка этой страницы «Золотая рыбка». Ребята помогите, листы для книги отыщите. Поможете?Чтобы в сказке не пропасть , уметь надо сказку рассказать.А вот чтобы красиво говорить, надо с язычком дружить.Сможете ли за мной движения руки и язычка повторить?**Дети**: Ответы детей**Кот:** Надевайте рыбок на правую ручку. Рыбка ротик открываетГоворить она желает(Дети открывают широко рот)Рыбка шевелит губамиГоворить она желает (Дети открывают и закрывают рот.Рука делает движения пальцами)Вправо влево мы плывемНо до дна не достаем(Язык делает движения вправо-влево.Рука движения вправо-влево).Верх и вниз вот это даРазвеселая игра!(Язык делает движения вверх-вниз.Рука движения вверх-вниз).Какие ребята молодцы! У вас все получилось. Но, кот, как же мы тебе поможем? Как найдем страницу!**Кот:** Нам поможет Белоснежка. Где увидите золотое яблоко, там и подсказка будет.Отправляемся в путь. А тут какие то следы? От рук, ног, и чьих- то лап.**Кот:** Ребята, если вы люди, то по каким вы мы с вами пойдем?Правильно: Вот мы с вами и пришли к Золотому яблочку от Белоснежки.Ребята, а какая была рыбка в сказке?Правильно. Золотая.Вы мне дети помогите, в банке злато вы найдите.6 баночек с разными предметами:1 банка – фасоль2 банка – деревянные спилы3 банка- манка или соль4 банка-камушки5 банка – косточки6 банка-деньги мелочьИ теперь мне ,дети, помогите, в мешочке монетки вы найдите.5 мешочков с разными предметами:1 – фасоль2 – деревянные спилы3 - манка или соль4 – косточки5 -деньги мелочьРебята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.(*После выполненного задания, педагог отдает часть страницы сказки)***Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.**Кот**: Золотая рыбка хочет с вами поиграть. Поиграйте с ней. Передавайте ее по кругу, только слушайте команды. *Ритм передачи регулирует педагог*: «Быстрее!», «Еще быстрее!», «Очень быстро!» или «Медленнее!», «Очень медленно!», «Совсем медленно!»**Кот:** Молодцы ребята. Только рыбке, очень хочется поплескаться на волнах. Если море спокойное, мы с вами волны делаем небольшие, а если сердитое, бушующее, то волны большие. И не забывайте, что рыбка не должна упасть. *Аудиозапись «Звуки моря».* **Кот**: Как вы думаете, какое настроение у моря?Мирное, спокойное, сердитое, бушующее….и т.д.**Кот:** Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.(*После выполненного задания, педагог отдает часть страницы сказки)***Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.**Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.Ребята, чтобы поиграть в следующую игру, вам необходимо присесть за столы.Перед вами тарелочки с песком. Это будет вода для нашей рыбки. Пустите свою рыбку в воду-положите сверху на морскую волну. Вот рыбка уплыла в самую середину моря. Затем поплыла влево , а затем вправо. Теперь решила рыбка поплавать по краю у берега. Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.(После выполненного задания, педагог отдает **часть страницы сказки**).**Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.**Кот:** Ой, это наше знаменитый в царстве- государстве Киноэкран. С помощью которого можно вспомнить, что происходило в любой сказке. Вы посмотрите внимательно, и составьте предложения.*Дети составляют предложения по мнемотаблице*:(Жил старик со своею старухою у самого синего моря.Старик ловил неводом рыбу.Пришёл невод с 1 рыбкой).**Кот:** Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.(После выполненного задания, педагог отдает **часть станицы сказки**).Ребята, а вы бы хотели, чтобы такая золотая рыбка была и у вас?(Ответы детей) **Кот:** А давайте, нарисуем рыбку. Да не одну, а две. *Присаживайтесь за столы.***Кот:** Как у вас хорошо получилось!А что бы вы попросили у золотой рыбки? Какое бы желание загадали?Ребята, вы молодцы. Все листа собраны. Пора отдать их мне.**Кот:** Спасибо. Вот и сказка на месте. Так и должно быть, чтобы любой ребенок и взрослый смог почитать эти волшебные сказки | Дети отвечают на вопросы педагога.Эмоционально настраиваются на совместную деятельность (идут друг за другомпо сенсорному коврику)Дети отгадывают загадку.Дети выполняют артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики.Дети отвечают на вопросы педагога.Дети идут по следам, находящихся в разной плоскости. Видят золотое яблоко, останавливаются. Дети прислушиваются и стараются услышать звук монет.Дети прощупывают мешочки, стараясь отыскать монетки.   Группа становится в круг.Дети берут ткань, на середину выкладывается рыбка. Участники игры «делают» волны в зависимости от звука моря. Дети работают с рыбками по указанию педагогов. Дети рассматривают последовательность символов и перешифровывают в предложения Дети отвечают на вопросы.Рисуют двумя руками одновременно, повторяя контур рисунка. . | Дети ответили на все вопросыДети: -Развивают произвольность (слушают инструкцию взрослого, соблюдают правила игры.);взаимодействуют с сверстниками в совместной деятельности;проявляют эмпатию.У детей развиты мышцы языка.У детей формируется точность двигательных действий.Дети выполнили задание,объединились в совместной деятельности.У детей развиваются неречевые фонематические процессы.У детей развито чувство ритма.Дети выполнили заданиеРебенок закрепляет навыки ассоциативного мышления, правильной артикуляции звуков.-демонстрирует умения строить связное высказывание.Создание и сохранение позитивной установки.У детей развита мелкая моторика пальцев рук. |
|  **Рефлексия**Цель: формирование умения у детей оценивать собственную речевую деятельность. | **Кот**:Вот и подощло к концу путешествие со мнойВам понравились наши игры?Что вам было интересным?Что вызывало затруднение? | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности |  Дети-проявляют инициативность в общении со взрослым;-выражают свои чувства. |