# **МАДОУ «Детский сад № 31»**

# **Конструкт НОД: «Квест по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка»**

**Авторы -разработчики: Учитель- логопед Першина О.А.**

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Форма НОД**: Квест-игра, коммуникативно-речевой тренинг.

**Форма организации**: подгрупповая

**Цель:**

* развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную деятельность,
* формирование благоприятного эмоционального фона взаимодействия в предметно-игровой среде ДОУ, развитие совместной коммуникативной и творческо-конструктивной деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* формировать у детей умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками (устанавливать эмоциональный контакт, умение здороваться, друг другу улыбаться, говорить добрые слова);
* формировать у детей навыки социально приемлемых форм поведения (умение сдерживать себя, слушать внимательно, не перебивать, сосредотачиваться, действовать согласованно);
* развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
* расширить, уточнить и активизировать словарь по лексической теме
* совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь;
* развивать диалогическую речь;
* обучать составлению простых предложений по вопросам, по мнемотаблице и согласованию слов в предложении.

***Коррекционно-развивающие задачи****:*

* понизить агрессивность, импульсивность, эмоциональное и мышечное напряжение;
* расширять сферу эмоционально-чувственного опыта детей через взаимодействие с различными материалами и собственными ощущениями.
* развивать интерес к сверстникам, коммуникативные навыки, уверенность в себе;
* способствовать формированию волевых качеств (умение доводить начатое дело до конца, радоваться успеху).
* способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в процессе занятия;
* способствовать проявлению положительных эмоций;
* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Стимулировать детей на:

* проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;
* желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.
* **р**азвивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
* продолжать работу по развитию неречевых фонематических процессов.
* развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции;
* развитие межполушарных связей.

***Воспитательные:***

* развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
* укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
* воспитывать эмпатию, дружеские отношения друг к другу, создание атмосферы единства;
* научить детей правильно понимать и выражать свои эмоции

**Оборудование и материалы:** лепбук «Сказки А.С. Пушкин, золотые яблочки, следы для сказочной дорожке, баночки с сыпучими продуктами и монетками, мешочки с сыпучими продуктами и монетками, пластиковая рыбка, ткань голубого цвета, тарелки с кинетическим песком и маленькими рыбками, карандаши желтого цвета, карточки игра «Рисуем двумя руками».

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

* проявление интереса к познавательной, исследовательской деятельности;
* активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
* инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
* владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
* способность планировать и согласовывать свои действия;
* владение способами обследования предметов (фигурки животных) зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, беседа по теме: «Сказки А,С, Пушкина», индивидуальные занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последоватальность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность.**  Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие от логопеда:  -Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть.  -А вы?  -К нам сегодня спешит гость? Слышите музыку?  Пока дети слушают музыку, незаметно переодевается в кота. | Слушают педагога, отвечают на вопросы | Дети: взаимодействуют со взрослым,  Проявляют интерес. |
| **Практический этап**  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой    Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой «Рыбка».  Игра «След в след»  Цель: формировать точность двигательных действий.  Развитие неречевых фонематических процессов.  Игра «Найди, в какой банке злато на слух».  Игра «Найди, в какой банке злато на ощупь».  Двигательная деятельность детей.  Речь с движением.  Развитие чувства ритма.  Игра «Рыбка»  Игра «Море волнуется»  Пальчиковый игротренинг с кинетическим песком.  Развитие мелкой моторики. Ориентировка в пространстве.    Развитие связной речи:  - пересказ по мнемотаблицам.  Развитие мелкой моторики.  Развитие межполушарного взаимодействия  Игра «Рисуем двумя руками» | Организует диалог  **Кот (учитель- логопед)**: Здравствуйте, мои друзья! Кот ученый – это я. Я со сказками дружу, В гости милости прошу! Я кот учёный, кот волшебный, Живу я в сказочной стране. И каждый здесь меня узнает,  И каждый здесь известен мне.  **Кот:** Ребята, а вы знаете из какой я сказки? И кто меня написал?  **Дети**: Ответы детей **Кот:** Тогда давайте вместе вспомним сказки этого поэта  Соглашайтесь без опаски! Вспомним пушкинские сказки,  **Кот:**  Вот моя волшебная книга. Книгу волшебную я открываю,  В сказку с вами я попадаю…  *(Кот открывает книгу, но там нет страниц).*  **Кот:** Что же делать? Видимо когда бежал , листы книги потерял. . Кто же хозяйка этой страницы?  **Она не простая чешуёй сверкает,**  **Плавает, ныряет, желанья исполняет.**  **Дети**: Ответы детей  **Кот:** Правильно. Хозяйка этой страницы «Золотая рыбка». Ребята помогите, листы для книги отыщите. Поможете?  Чтобы в сказке не пропасть , уметь надо сказку рассказать.  А вот чтобы красиво говорить, надо с язычком дружить.  Сможете ли за мной движения руки и язычка повторить?    **Дети**: Ответы детей  **Кот:** Надевайте рыбок на правую ручку.  Рыбка ротик открывает  Говорить она желает  (Дети открывают широко рот)  Рыбка шевелит губами  Говорить она желает  (Дети открывают и закрывают рот.  Рука делает движения пальцами)  Вправо влево мы плывем  Но до дна не достаем  (Язык делает движения вправо-влево.  Рука движения вправо-влево).  Верх и вниз вот это да  Развеселая игра!  (Язык делает движения вверх-вниз.  Рука движения вверх-вниз).  Какие ребята молодцы! У вас все получилось. Но, кот, как же мы тебе поможем? Как найдем страницу!  **Кот:** Нам поможет Белоснежка. Где увидите золотое яблоко, там и подсказка будет.  Отправляемся в путь.  А тут какие то следы? От рук, ног, и чьих- то лап.  **Кот:** Ребята, если вы люди, то по каким вы мы с вами пойдем?  Правильно: Вот мы с вами и пришли к Золотому яблочку от Белоснежки.  Ребята, а какая была рыбка в сказке?  Правильно. Золотая.  Вы мне дети помогите, в банке злато вы найдите.  6 баночек с разными предметами:  1 банка – фасоль  2 банка – деревянные спилы  3 банка- манка или соль  4 банка-камушки  5 банка – косточки  6 банка-деньги мелочь  И теперь мне ,дети, помогите, в мешочке монетки вы найдите.  5 мешочков с разными предметами:  1 – фасоль  2 – деревянные спилы  3 - манка или соль  4 – косточки  5 -деньги мелочь    Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.  (*После выполненного задания, педагог отдает часть страницы сказки)*  **Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.  **Кот**: Золотая рыбка хочет с вами поиграть. Поиграйте с ней. Передавайте ее по кругу, только слушайте команды.  *Ритм передачи регулирует педагог*: «Быстрее!», «Еще быстрее!», «Очень быстро!» или «Медленнее!», «Очень медленно!», «Совсем медленно!»  **Кот:** Молодцы ребята. Только рыбке, очень хочется поплескаться на волнах.  Если море спокойное, мы с вами волны делаем небольшие, а если сердитое, бушующее, то волны большие. И не забывайте, что рыбка не должна упасть.  *Аудиозапись «Звуки моря».*  **Кот**: Как вы думаете, какое настроение у моря?  Мирное, спокойное, сердитое, бушующее….и т.д.  **Кот:** Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.  (*После выполненного задания, педагог отдает часть страницы сказки)*  **Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.  **Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.  Ребята, чтобы поиграть в следующую игру, вам необходимо присесть за столы.  Перед вами тарелочки с песком. Это будет вода для нашей рыбки. Пустите свою рыбку в воду-положите сверху на морскую волну. Вот рыбка уплыла в самую середину моря. Затем поплыла влево , а затем вправо. Теперь решила рыбка поплавать по краю у берега.  Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.  (После выполненного задания, педагог отдает **часть страницы сказки**).  **Кот:** Ну, что ж в путь. Вы видите золотое яблоко? Пойдёмте к нему.  **Кот:** Ой, это наше знаменитый в царстве- государстве Киноэкран. С помощью которого можно вспомнить, что происходило в любой сказке. Вы посмотрите внимательно, и составьте предложения.  *Дети составляют предложения по мнемотаблице*:    (Жил старик со своею старухою у самого синего моря.  Старик ловил неводом рыбу.  Пришёл невод с 1 рыбкой).  **Кот:** Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы.  (После выполненного задания, педагог отдает **часть станицы сказки**).  Ребята, а вы бы хотели, чтобы такая золотая рыбка была и у вас?  (Ответы детей)  **Кот:** А давайте, нарисуем рыбку. Да не одну, а две. *Присаживайтесь за столы.*    **Кот:** Как у вас хорошо получилось!  А что бы вы попросили у золотой рыбки? Какое бы желание загадали?  Ребята, вы молодцы. Все листа собраны. Пора отдать их мне.  **Кот:** Спасибо. Вот и сказка на месте. Так и должно быть, чтобы любой ребенок и взрослый смог почитать эти волшебные сказки | Дети отвечают на вопросы педагога.  Эмоционально настраиваются на совместную деятельность (идут друг за другомпо сенсорному коврику)  Дети отгадывают загадку.  Дети выполняют артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики.  Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети идут по следам, находящихся в разной плоскости.  Видят золотое яблоко, останавливаются.    Дети прислушиваются и стараются услышать звук монет.  Дети прощупывают мешочки, стараясь отыскать монетки.        Группа становится в круг.  Дети берут ткань, на середину выкладывается рыбка. Участники игры «делают» волны в зависимости от звука моря.    Дети работают с рыбками по указанию педагогов.    Дети рассматривают последовательность символов и перешифровывают в предложения  Дети отвечают на вопросы.  Рисуют двумя руками одновременно, повторяя контур рисунка.  . | Дети ответили на все вопросы  Дети:  -Развивают произвольность (слушают инструкцию взрослого, соблюдают правила игры.);  взаимодействуют с сверстниками в совместной деятельности;  проявляют эмпатию.  У детей развиты мышцы языка.  У детей формируется точность двигательных действий.  Дети выполнили задание,  объединились в совместной деятельности.  У детей развиваются неречевые фонематические процессы.  У детей развито чувство ритма.  Дети выполнили задание  Ребенок закрепляет навыки ассоциативного мышления, правильной артикуляции звуков.  -демонстрирует умения строить связное высказывание.  Создание и сохранение позитивной установки.  У детей развита мелкая моторика пальцев рук. |
| **Рефлексия**  Цель: формирование умения у детей оценивать собственную речевую деятельность. | **Кот**:Вот и подощло к концу путешествие со мной  Вам понравились наши игры?  Что вам было интересным?  Что вызывало затруднение? | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности | Дети  -проявляют инициативность в общении со взрослым;  -выражают свои чувства. |