|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**1. Титульный лист.
2. Должностная инструкция.
3. Правила пользования кабинетом.
4. Цели, задачи работы.
5. Циклограмма.
6. Расписание образовательной деятельности.
7. График работы кабинета.
8. План работы на год.
9. Учебно - методическое обеспечение.
10. Оценка готовности кабинета по итогам проверки.
11. Акт разрешения на проведения непосредственной образовательной деятельности.
12. Инвентарная ведомость.

**Правила пользования логопедическим кабинетом.**1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого.
6. Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом.
7. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Цели, задачи работы.****Цель :**Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФН, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.**Задачи:**1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
9. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
10. Оказания помощи педагогам МАДОО в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции их речевых нарушений.

 **График работы кабинета:**Понедельник:8.00-12.00Вторник8.00-12.00Среда14.00-17.30Четверг 8.00-12.00Пятница8.00-12.00**Учебно - методическое обеспечение.****Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда МАДОУ.****Формы отчетной деятельности учителя-логопеда*** Положение об организации логопедического пункта учреждения
* Должностная инструкция учителя-логопеда
* Инструкция по охране труда и технике безопасности
* Распределение рабочего времени (циклограмма и расписание занятий, утвержденные руководителем МАДОО)
* Перспективный план на 1 год.
* Журнал обследования речи (срок хранения не менее 8 лет), список детей, имеющих речевые нарушения.
* Журнал учёта посещаемости логопедических занятий (срок хранения не менее 3-х лет)
* Индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения.
* Речевые карты (срок хранения до 5 лет)
* Календарно-тематическое планирование на каждую группу ( срок хранения 1 год)
* Паспорт логопедического кабинета
* Отчёт и анализ проделанной работы (копии хранятся не менее 2-х лет).
* Учет консультационной деятельности (консультации родителей, педагогов, сотрудников МАДОО).

**Кабинет условно поделено на зоны:**1. Коррекция мимики. Коррекция психических процессов.
2. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
3. Развития речевого дыхания.
4. Мелкой и общей моторики.
5. Автоматизации звуков речи, и дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
8. Методическое обеспечение учебного процесса (документация логопеда).
9. Рабочее место логопеда.

**Материалы для коррекции мимики, психических процессов, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения – 1, 2, 3 зоны**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:«Весёлая гимнастика» |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка «Исправляем произношение». |
| 6 | Папка с физминутками. |
| 7 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятийпо развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 8 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. |
| 9 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков. |
| 10 | Папка «Звукоподражание». |
| 11 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 12 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др. |

**Пособия для развития мелкой моторики – 4 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 | Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши и краски. |
| 6 | Трафареты. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования.  |
| 8 | Ящик с манкой. |
| 9 | Материалы для самомассажа пальцев рук. |
| 10 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. |
| 11 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. |
| 12 | Мозаики. |

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем) – 5 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Альбом с картинками – словами паронимами. |
| 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик». |
| 6 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 7 | Папки с практическим материалом для дифференциации звуков |
| 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков:свистящих и шипящих;[р] – [л];разных звуков. |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – 6 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. |
| 2 | Картотека загадок, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, самомассажу по лексическим темам. |
| 3 | Дидактические игры:«Предлоги». «Логопедические игры».«Числительные».«Слова-действия».«Антонимы. Единственное и множественное число».«Словосочетание».«Предложение».«Текст». |

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – 7 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Кассы букв. |
| 2 | Фишки – символы звуков. |
| 3 | Звуковая линейка. |
| 4 | Схемы предложений. |
| 5 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 6 | Ящик с манкой для написания букв. |
| 7 | Разрезные карточки «Собери букву». |
| 8 | Папка «Буквы».  |
| 9 | Карточки со слогами. |
| 10 | Настенное пособие «Слоговая таблица». |
| 11 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 12 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 13 | Наборное полотно для составления слов из букв. |
| 14 | Кубики с буквами. |
| 15 | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». |
| 16 | Таблицы со слогами для составления слов. |

**Документация логопеда – 8 зона.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Нормативно-правовая база.  |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета МАДОО.  |
| 3 | Паспорт логопедического кабинета.  |
| 4 | Рабочий журнал логопеда |
| 5 | Речевые карты. |
| 6 | Годовой план логопеда. |
| 7 | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы. |
| 8 | Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.  |
| 9 | Папка «Работа с родителями учителя-логопеда». |
| 10 | Папка с материалами для логопедических уголков |
| 11 | Портфолио учителя- логопеда. |
| 12 | Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами МАДОО». |

**Методическая литература:**1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для логопеда».2004.
2. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического стоя речи у детей дошкольников». 1990.
3. Алифанова У.А. «Логопедические упражнения в рифмах». 2000.
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».
5. Арушанова А.Г «Речь и речевое общение детей». 1999.
6. Баскакина И. В. «Популярная логопедия. Логопедические игры»2009.
7. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Методические пособия.
8. Бунеева Е.В. «По дороге к азбуке». 1997.
9. Быстрова Г.А. «Логопедические игры и занятия» 2000.
10. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи»2009.
11. Боровцева Л.А. «Документация учителя- логопеда ДОУ»
12. Бортникова Е. «Составление рассказов по картинкам 5-6 лет» 20010
13. Бортникова Е. «Знакомство с окружающим миром 4-5 лет» 20010.
14. Бурдина С.В. «Логопедические тетради» (Л, Р) 2010.
15. Ванюхина Г. «Речецветик». 2000.
16. Валивко С.М. «Скороговорки»
17. Волина В. «Азбуковедение». 1999.
18. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек, мальчиков». 2011.
19. Герасимова А. С. Популярная логопедия 2009.
20. Дружкова «Скороговорки». 2001.
21. Ершова М. В. «Занятия с дошкольниками , имеющими проблемы в познавательной деятельности речевом развитии» 2008.
22. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звукопроизношение у детей». 2000.
23. Жукова Н. С. «Логопедия» 1998.
24. Журавлева Н.И. «План занятий в логопедическом пункте» 2000.
25. Журова Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте» 1999.
26. Земцова О.Н. «От слова к рассказу»
27. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт» 2008.
28. Картушина Н.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». 2000.
29. Колесникова Е.В. «Развитие фонематических процессов у дошкольников» 2009.
30. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно» 2010.
31. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия».1998.
32. Коноваленко В.В. «Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». 2000.
33. КрупенчукО. И. «Научи меня говорить правильно» 2010.
34. Колтыгина Л. «Звукарик». 2003.
35. Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг» 2009.
36. Максакова А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» 2000.
37. Маслова Е.Н. «Ускоренная постановка звуков»». 2005.
38. Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по развитию речи детей» 1998.
39. НищеваН.В. «Разноцветные сказки».1004.
40. Нищева Н.В. «Развивающие сказки».2004.
 |